

**DISCIPLINA: STORIA ITE**

Anno scolastico 2023 - 2024	COMPETENZE e abilità (saper fare)
<b>CLASSI 1 ITE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare (acquisire un metodo di studio efficace)</li><li>2. Saper selezionare le informazioni più significative dalla lettura del manuale, di grafici, di documenti.</li><li>3. Collocare correttamente gli avvenimenti nel tempo e nello spazio</li><li>4. Saper organizzare le informazioni in base a relazioni di causa – effetto</li><li>5. Comprendere e usare la terminologia storica</li><li>6. Cogliere le relazioni tra i fenomeni storici, economici, geografici, culturali, politici</li><li>7. Riconoscere e definire le principali forme di stato e di regimi politici (monarchia, oligarchia, tirannia, repubblica, impero...)</li><li>8. Leggere e comprendere mappe, schemi e tabelle</li><li>9. Costruire mappe, schemi e tabelle</li></ol>
Nucleo fondante, UdA/Moduli	Conoscenze/Contenuti
<b>PRIME SETTIMANE</b>	
(Progetto accoglienza) Propedeutica al metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approccio agli strumenti didattici (libro di testo, atlante ecc)</li><li>● Collocazione degli eventi nella tabella del tempo (A.C. / D.C.)</li></ul>
<b>TRIMESTRE</b>	
UdA 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Definizione di preistoria</li><li>● Paleolitico, Mesolitico, Neolitico</li><li>● Nascita della scrittura</li><li>● Dal nomadismo alla sedentarizzazione: La Rivoluzione del Neolitico</li><li>● Dal villaggio agricolo alle prime città (la diversificazione dei lavori)</li><li>● Principali civiltà antiche:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesopotamia</li><li>- Egitto</li><li>- Antica Palestina</li><li>- Fenicia</li></ul></li></ul>
<b>PENTAMESTRE</b>	

<p>UdA 2: La civiltà greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Radici della civiltà greca: Cretesi e Micenei</li> <li>● La polis</li> <li>● Sparta e Atene fra oligarchia e democrazia</li> <li>● Guerre Persiane</li> <li>● Cultura e religione della Grecia classica</li> <li>● Guerra del Peloponneso</li> </ul>
<p>UdA 3: La civiltà ellenistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il regno di Macedonia</li> <li>● L'impero di Alessandro Magno</li> <li>● L'Ellenismo</li> </ul>
<p>UdA 4: GLI ETRUSCHI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Civiltà Italiche</li> <li>● Gli Etruschi</li> </ul>
<p>UdA 5: LA CIVILTÀ ROMANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli esordi e la fondazione di Roma</li> <li>● La fase monarchica</li> <li>● La fase repubblicana e le magistrature romane</li> <li>● Le Guerre Puniche e l'espansionismo nel Mediterraneo</li> <li>● La visione latina del mondo: la religione, il mito, la cultura</li> <li>● Scontri tra Ottimati e Popolari</li> <li>● La prima guerra civile</li> <li>● L'età di Giulio Cesare</li> <li>● La fine della Repubblica</li> </ul>

**PERCORSI PERSONALIZZATI:**

Agli studenti con BES saranno proposti percorsi personalizzati (PEI o PDP) nel rispetto della normativa e del Piano di Inclusione di Istituto

Anno scolastico 2023 - 2024	COMPETENZE e abilità (saper fare)	
<b>CLASSI 2 ITE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare (acquisire un metodo di studio efficace)</li> <li>2. Saper riconoscere l'importanza di un evento storico e collocarlo nelle giuste coordinate spazio - temporali</li> <li>3. Saper selezionare le informazioni più significative dalla lettura del manuale, di grafici, di documenti</li> <li>4. Collocare correttamente gli avvenimenti nel tempo e nello spazio</li> <li>5. Saper organizzare le informazioni in base a relazioni di causa – effetto</li> <li>6. Comprendere e usare la terminologia storica</li> <li>7. Cogliere le relazioni tra i fenomeni storici, economici, geografici, culturali, politici</li> <li>8. Leggere e comprendere mappe, schemi e tabelle</li> <li>9. Sapere elaborare schemi, mappe, tabelle</li> <li>10. Saper utilizzare le piattaforme digitali per fare ricerche tematiche, approfondimenti, costruire mappe e operare collegamenti</li> </ol>	
Nucleo fondante, UdA/Moduli	Conoscenze/Contenuti	
TRIMESTRE		
UdA 1: L'EPOCA IMPERIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalla Repubblica all'Impero</li> <li>● Augusto imperatore</li> <li>● Cenni sui principali Imperatori Giulio Claudi, Flavi, Adottivi, Antonini, Severi</li> </ul>	
UdA 2: NASCITA E DIFFUSIONE DEL CRISTIANESIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteri essenziali della religione Cristiana delle origini</li> <li>● Discepoli, apostoli, prime comunità cristiane</li> <li>● La figura del vescovo</li> <li>● Costantino e l'Editto di Milano</li> <li>● Teodosio e l'Editto di Tessalonica</li> </ul>	
UdA 3: CRISI E CROLLO DELL' IMPERO ROMANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cause della crisi</li> <li>● Diocleziano e la Tetrarchia</li> <li>● Teodosio</li> <li>● La divisione dell'Impero tra Onorio e Arcadio</li> <li>● Caduta dell'Impero d'Occidente</li> </ul>	

PENTAMESTRE	
UdA 4: I REGNI ROMANO BARBARICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteri generali dei regni romano barbarici</li> <li>● Gli Ostrogoti di Teodorico</li> <li>● La guerra Greco Gotica</li> <li>● Goti, Visigoti, Vandali, Burgundi</li> <li>● I Longobardi</li> </ul>
UdA 5: L'IMPERO BIZANTINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giustiniano</li> <li>● Il Corpus Iuris Civilis</li> </ul>
UdA 6: L'ISLAM	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maometto</li> <li>● I cinque precetti della religione musulmana</li> <li>● Diffusione dell'Islam e creazione dell'Impero Arabo</li> <li>● Sciiti e Sunniti</li> </ul>
UdA 7: DA CARLO MAGNO AL FEUDALESIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Merovingi e Carolingi</li> <li>● La Curtis e l'incastellamento</li> <li>● L'Impero di Carlo Magno e la sua organizzazione</li> <li>● Obblighi del Vassallo nei confronti del suo "Signore": il concetto di "fedeltà"</li> <li>● Piramide feudale e crisi dell'Impero Carolingio</li> <li>● Il Feudalesimo</li> </ul>
UdA 8: CARATTERI SOCIALI, ECONOMICI E CULTURALI DELL' ALTO MEDIOEVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Economia: agricoltura, commercio e artigianato</li> <li>● Il monachesimo: San Benedetto e la regola benedettina</li> <li>● Il monopolio culturale della Chiesa</li> <li>● La nascita dei volgari (il giuramento di Strasburgo)</li> </ul>

**PERCORSI PERSONALIZZATI:**

Agli studenti con BES saranno proposti percorsi personalizzati (PEI o PDP) nel rispetto della normativa e del Piano di Inclusione di Istituto

**DISCIPLINA: STORIA ITE TERZO ANNO**

Anno 2023-2024	<b>COMPETENZE e abilità (saper fare)</b>	
<b>Classe 3<sup>A</sup>ITE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare informazioni nel libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo</li> <li>2. Riconoscere dimensioni e scala temporale di un fenomeno</li> <li>3. Riconoscere la presenza di termini nuovi e cercarne il significato</li> <li>4. Esporre in modo chiaro l'argomento richiesto nel tempo stabilito</li> <li>5. Utilizzare un linguaggio specifico</li> <li>6. Comprendere i principali nuclei concettuali</li> <li>7. Collegare fenomeni culturali al relativo contesto storico</li> <li>8. Distinguere aspetti economici, politici ed ideologici in un evento storico</li> <li>9. Utilizzare fonti di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ol>	
Nucleo fondante, UdA/Moduli	Conoscenze/Contenuti	
Trimestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>● UDA1: Dall'anno Mille alla crisi del Trecento.</li> <li>● UDA2: Verso l'Europa moderna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il basso Medioevo: ripresa demografica e rinascita delle città.</li> <li>● Le Crociate</li> <li>● Il declino dell'impero e la nascita dei Comuni</li> <li>● La crisi economica e demografica del '300</li> <li>● La guerra dei Cento anni</li> <li>● La nascita delle monarchie nazionali</li> </ul>	
Pentamestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>● UDA1: Nuove idee, nuove terre e nuove religioni</li> <li>● UDA2: il Seicento tra crisi e rivoluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dal comune alla Signoria: la politica di equilibrio di Lorenzo de' Medici</li> <li>● Umanesimo e Rinascimento</li> <li>● Le grandi scoperte geografiche</li> <li>● La nascita dello Stato moderno: i regni di Carlo V e Francesco I</li> <li>● Riforma protestante e Controriforma cattolica</li> <li>● Le guerre di religione</li> <li>● L'età elisabettiana</li> <li>● La Spagna di Filippo II</li> <li>● La rivoluzione olandese</li> <li>● Il metodo sperimentale di Galileo</li> </ul>	

**PERCORSI PERSONALIZZATI:**

Agli studenti con BES saranno proposti percorsi personalizzati (PEI o PDP) nel rispetto della normativa e del Piano di Inclusione di Istituto

**DISCIPLINA: STORIA QUARTO ANNO**

Anno 2023-2 024	<b>COMPETENZE e abilità (saper fare)</b>	
<b>CLASSI 4 ITE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare autonomamente informazioni nel libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo.</li> <li>2. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere dimensione e scala temporale di un fenomeno</li> <li>2. Riconoscere cause e conseguenze dei fenomeni storici</li> <li>3. Analizzare correnti di pensiero, contenuti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>4. Rispondere in modo chiaro e pertinente alle domande</li> <li>5. Stabilire collegamenti tra fenomeni storici e culturali</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato la terminologia disciplinare</li> <li>7. Utilizzare fonti di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>8. Saper esporre in modo complessivamente esauriente l'argomento nel tempo stabilito</li> </ol> </li> </ol>	
<p>La programmazione specifica i contenuti individuati per le singole classi ordinati in base a una calendarizzazione condivisa; gli obiettivi comuni in termini di competenze sono comunque da perseguire e/o consolidare nell'arco complessivo del secondo biennio.</p>		
<b>Legenda: in grassetto i moduli e/o i contenuti imprescindibili.</b>		
Nucleo fondante, UdA/Moduli	Conoscenze/Contenuti	
PRIME SETTIMANE		
<b>Raccordo con gli elementi propedeutici al quarto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>consolidamento del metodo di studio</b></li> <li>● <b>restituzione delle consegne estive</b></li> <li>● <b>aggiornamento della piattaforma GSuite.</b></li> </ul>	
TRIMESTRE		
<b>UDA 1: L'Antico Regime e le rivoluzioni del XVIII secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Settecento: merci, mercati e cultura dell'Illuminismo</li> <li>● Gli Stati europei: le guerre di successione</li> <li>● L'assolutismo illuminato in Europa</li> <li>● La rivoluzione americana</li> <li>● La rivoluzione industriale</li> </ul>	
<b>UDA 2: Dalla rivoluzione francese all'età napoleonica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1789 e la distruzione dell'Antico Regime: le fasi della rivoluzione francese</li> <li>● Napoleone: dalla campagna in Italia alla fine dell'Impero</li> <li>● La società e lo Stato di Napoleone</li> </ul>	
<b>UDA 3: La Restaurazione e i moti degli anni Venti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Congresso di Vienna: la nuova carta geopolitica dell'Europa</li> <li>● L'Italia "restaurata"</li> <li>● La cultura della restaurazione</li> <li>● Le insurrezioni in Europa: il moti del 1820</li> </ul>	

PENTAMESTRE	
<b>UDA 4: L'età del progresso e delle rivoluzioni romantiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La cultura romantica in Europa</li> <li>● Le rivoluzioni degli anni Trenta</li> <li>● Il dibattito sull'indipendenza nazionale in Italia</li> <li>● Economia e società nel primo Ottocento</li> </ul>
<b>UDA 5: L'affermazione dello Stato-nazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le rivoluzione del 1848</li> <li>● Il quarantotto in Italia</li> <li>● Nazioni e imperi dell'Europa centrale</li> <li>● Nazioni e imperi nel secondo Ottocento</li> <li>● La Gran Bretagna della regina Vittoria</li> <li>● La Francia di Napoleone III</li> <li>● La Prussia e gli imperi centro-orientali</li> <li>● La questione d'Oriente</li> <li>● Nazioni e imperi nel mondo. Stati Uniti, Cina, Giappone</li> </ul>
<b>UDA 6: Il Risorgimento italiano (1848-1870)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli stati italiani e il regno di Sardegna</li> <li>● La nascita del regno d'Italia</li> <li>● Il governo della Destra</li> <li>● Il compimento dell'Unificazione</li> </ul>
<b>UDA 7: Il secolo delle idee e la seconda rivoluzione industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il pensiero politico: socialismo, liberalismo e democrazia</li> <li>● Il positivismo e l'evoluzionismo</li> <li>● Il progresso tecnologico lo sviluppo industriale</li> <li>● Crisi e trasformazione del capitalismo</li> <li>● La crescita demografica e le migrazioni</li> <li>● La classe operaia e le sue organizzazioni</li> </ul>
<b>UDA 8: L'imperialismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'assetto europeo nel secondo Ottocento</li> <li>● La cultura dell'imperialismo</li> <li>● L'imperialismo in Africa e in Asia</li> <li>● Stati Uniti e Giappone sulla scena mondiale</li> </ul>
<b>UDA 9: L'Italia di fine secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalla Destra a Sinistra</li> <li>● Il governo della Sinistra</li> <li>● Nuovi protagonisti: socialisti e cattolica</li> <li>● La stagione di Crispi</li> <li>● La crisi di fine secolo</li> </ul>
<p><b>PERCORSI PERSONALIZZATI</b>            Per gli studenti con BES saranno predisposti, se necessario, percorsi personalizzati (PEI o PDP) nel rispetto della normativa e del Piano di Inclusione d'Istituto.</p>	

**DISCIPLINA: STORIA QUINTO ANNO**

Anno 2023-2024	COMPETENZE	
Classi V ITE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare autonomamente informazioni nel libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo.</li> <li>2. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</li> <li>3. Riconoscere dimensione e scala temporale di un fenomeno</li> <li>4. Riconoscere cause e conseguenze dei fenomeni storici</li> <li>5. Analizzare correnti di pensiero, contenuti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>6. Rispondere in modo chiaro e pertinente alle domande</li> <li>7. Contestualizzare i fatti storici e stabilire collegamenti interdisciplinari</li> <li>8. Utilizzare in modo adeguato la terminologia disciplinare</li> <li>9. Utilizzare fonti di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>10. Saper esporre in modo complessivamente esauriente l'argomento nel tempo stabilito</li> </ol> <p>OBIETTIVI IN USCITA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere elementi significativi del passato al fine di comprendere il presente</li> <li>2. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per comprendere i fatti storici</li> <li>3. Riconoscere i beni culturali come testimonianza del passato</li> </ol>	
Nuclei fondanti	Conoscenze/Contenuti	
UdA		
Trimestre:		
UdA 1 DALLA BELLE EPOQUE ALLA GRANDE GUERRA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un nuovo ciclo economico</li> <li>2. Una società in movimento</li> <li>3. L'altra faccia della Belle époque</li> <li>4. Il sistema giolittiano</li> <li>5. L'economia italiana tra sviluppo e arretratezza</li> <li>6. Questione sociale e nazionalismo</li> <li>7. L'epilogo della stagione giolittiana</li> <li>8. La Grande guerra. Il 1914</li> <li>9. L'Italia dalla neutralità alla guerra</li> <li>10. 1915-1916: un'immane carneficina</li> <li>11. Una guerra di massa</li> <li>12. Le svolte del 1917</li> <li>13. l'epilogo del conflitto</li> <li>14. I trattati di pace</li> </ol>	

<p>Pentamestre:</p> <p>UdA 2 TRA LE DUE GUERRE: IL DOPOGUERRA E I TOTALITARI SMI</p> <p>UdA 3 IL FASCISMO IN ITALIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Economia e società all'indomani della guerra</li> <li>2. La Repubblica di Weimar</li> <li>3. Dalla caduta dello zar alla nascita dell'U.R.S.S.</li> <li>4. La crisi del '29: gli Stati Uniti dagli anni ruggenti al New Deal</li> <li>5. L'interventismo dello Stato e le terapie di Keynes</li> <li>6. La Germania dalla crisi della Repubblica di Weimar al Terzo Reich</li> <li>7. L'U.R.S.S. dalla dittatura del proletariato al regime staliniano</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il dopoguerra in Italia e la costruzione dello Stato fascista</li> <li>2. Economia e società durante il Fascismo</li> <li>3. La politica estera ambivalente di Mussolini</li> <li>4. L'antisemitismo e le leggi razziali</li> </ol> <p>TEMPO: dicembre, gennaio, febbraio</p>
<p>UdA 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verso la catastrofe: la guerra civile spagnola e l'avvicinarsi al conflitto</li> <li>2. Le prime operazioni belliche</li> <li>3. L'ordine nuovo del Terzo Reich</li> <li>4. Il ripiegamento dell'Asse</li> <li>5. Le ultime fasi della guerra</li> <li>6. Il neofascismo di Salò</li> <li>7. La Resistenza</li> <li>8. Le operazioni militari e la liberazione</li> <li>9. La guerra e la popolazione civile</li> </ol> <p>TEMPO: marzo, aprile</p>
<p>UdA 5 GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nascita della Repubblica italiana</li> <li>2. Verso un nuovo ordine internazionale</li> <li>3. L'inizio della guerra fredda</li> <li>4. Gli sviluppi della Comunità europea: gli esordi dell'integrazione fra europeismo e nazionalismo</li> <li>5. La società dei consumi e i movimenti di contestazione: l'età dell'oro e nuovi fermenti politici e culturali</li> </ol> <p>TEMPO: aprile, maggio</p>
	<p>PERCORSI PERSONALIZZATI:</p> <p>Agli studenti con BES saranno proposti percorsi personalizzati (PEI o PDP) nel rispetto della normativa e del Piano di Inclusione di Istituto</p>

