



Istituto di Istruzione Superiore

NICOLA MORESCHI



Programmazione didattica annuale

Anno Scolastico 2021 / 2022

LICEO SCIENTIFICO

Materia: LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

1. Finalità

A. *Lingua*

Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2+/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;

B. **Cultura**

Lo studente dovrà:

- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici ecc. su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.

C. **Contenuti**

Saranno oggetto di studio e riflessione tutte le funzioni tratte da situazioni comunicative di vita quotidiana e le relative strutture grammaticali, ritenute imprescindibili per ciascuna classe

2. **Competenze**

A. **Abilità di comprensione orale**

- Individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata
- Capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi comunicativi
- Ricavare alcune informazioni specifiche
- Eseguire le istruzioni presenti in un messaggio
- Rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto

B. **Abilità di produzione orale**

- riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurre pronuncia, ritmo e intonazione
- acquisire la corretta pronuncia di nuovi termini mediante l'uso della simbologia fonetica
- riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali
- partecipare a scambi interattivi con i compagni e l'insegnante riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana degli interlocutori e facendo ricorso a strutture, lessico, e fraseologia appresi, giungendo ad una interazione il più possibile corretta e efficace, seppur utilizzando strutture semplici e trattando tematiche note
- porre domande di cultura generale a livello elementare e rispondere
- raccontare brevi esperienze personali
- riferire in modo elementare un brano, riassumendone i principali punti e rispettandone la sequenza logico-temporale
- esprimere valutazioni personali in modo semplice e diretto

C. Abilità di comprensione scritta

- capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale (reading for gist)
- leggere e capire singole informazioni attraverso le tecniche di lettura (skimming / scanning) di e da testi
- ricavare dal testo alcune informazioni specifiche
- risolvere i problemi proposti dal testo
- individuare gli elementi connettivi e coesivi presenti nel testo
- operare inferenze
- trasferire le comunicazioni dal testo ad altro mezzo comunicativo.

Abilità di produzione scritta

- compilare schede e moduli
- scrivere brevi testi su traccia
- scrivere brevi brani (composizioni di carattere immaginativo, semplici lettere personali o messaggi e-mail, brevi descrizioni)
- prendere appunti
- riassumere testi scritti e conversazioni orali.

CLASSI CAMBRIDGE

Le classi Cambridge si avvalgono di un'ora di Mathematics in Inglese e di un'ora di 'English as a second language' con docenti madrelingua oltre l'orario curricolare.

I testi adottati sono pertanto di avviamento alla preparazione degli esami Cambridge di queste due materie. Per quanto riguarda Inglese si confermano gli obiettivi, contenuti, metodi, tempi e verifiche della classe prima ma si aggiungeranno le attività e le verifiche dei docenti madrelingua il cui obiettivo è preparare gli studenti a superare gli IGCSE.

I docenti madrelingua in particolare utilizzeranno i testi Cambridge: 'Introduction to English as a second language' (student's book + workbook) e faranno riferimento al Syllabus Cambridge IGCSE visionabile al sito:

<https://www.cambridgeinternational.org/Images/414306-2020-2021-syllabus.pdf>

Obiettivi disciplinari	Contenuti	Metodologia	Strumenti e sussidi	Verifiche	Tempi
<p>Capire il contenuto globale di un messaggio e comprendere le domande poste dall'insegnante.</p> <p>Parlare in modo comprensibile anche se non formalmente corretto e riportare in modo elementare e sintetico il contenuto di brani letti.</p> <p>Leggere dando un senso alla frase e capire il senso globale.</p> <p>Scrivere anche se in modo semplice, purché avvenga la comunicazione del messaggio.</p>	<p>Saranno affrontate le seguenti funzioni e i relativi esponenti linguistico-grammaticali: Salutare e presentarsi Parlare della propria famiglia Identificare e descrivere oggetti Chiedere e dire l'ora Chiedere e dire la data Descrivere una sequenza di eventi e le proprie opinioni e preferenze Chiedere e dire il prezzo Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere ed esprimere un'opinione Esprimere accordo e disaccordo Esprimere le proprie intenzioni e decisioni Parlare di azioni future o programmate Fare previsioni</p>	<p>Al centro della strategia di insegnamento è posta la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.</p> <p>Di uguale importanza è l'illustrazione del 'contratto formativo', con l'esplicitazione degli obiettivi, delle prestazioni e delle strategie di apprendimento.</p> <p>L'attività didattica sarà impostata sull'aspetto comunicativo-funzionale della lingua.</p> <p>Flipped classroom DDI</p>	<p>Libri di testo: English File - pre intermediate, OUP Libro di grammatica consigliato, fotocopie di articoli di giornali e riviste. Video LIM. Schede integrative a cura dell'insegnante (per l'approfondimento e il consolidamento di funzioni linguistiche e argomenti lessicali), materiale autentico (brani scritti/orali, canzoni) appunti personali.</p> <p><u>Classi Cambridge:</u></p>	<p>Verifica formativa: controllo in itinere del processo di apprendimento. Tre prove comuni: in ingresso e finale Verifica sommativa: controllo del profitto ai fini della valutazione. Almeno due verifiche scritte e/o orali nel trimestre. Almeno tre verifiche scritte e/o orali nel pentamestre.</p> <p><u>Classi Cambridge:</u></p>	<p>Trimestre: argomenti e strutture e funzioni delle unità da 1 a 4 del libro di testo: Englishfile pre intermediate OUP</p> <p>Pentamestre: da unità 5 a 12</p>

	<p>Chiedere e dare consigli o suggerimenti Fare richieste Fare confronti Trarre deduzioni logiche Descrivere le proprie impressioni, Parlare di obblighi, permessi e proibizioni Parlare di abilità e di possibilità Chiedere e parlare di avvenimenti passati e futuri.</p> <p>Si integrano argomenti interdisciplinari concordati con cdc in particolare di educazione civica utili anche al confronto tra diverse culture.</p>	<p>Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante-classe e studente-studente. Fanno seguito la fase dell'acquisizione mnemonica delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base.</p>	<p>Introduction to English as a second language CUP (student's book + workbook)</p>	<p>Verifiche orali e scritte svolte dal docente madrelingua</p>	<p><u>Classi Cambridge:</u> 1 ora settimanale aggiuntiva con docente madrelingua per lo svolgimento delle attività dal testo: Introduction to English as a second language</p>
--	--	---	---	---	---

Milano, 2 settembre 2021

Le docenti di inglese