



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

NICOLA MORESCHI



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Materia : STORIA a. s. 2021-2022

**Classi: 4^a Amministrazione, finanza, marketing
4^a Relazioni internazionali
4^a Sistemi informativi aziendali**

Competenze QUARTO ANNO

- Individuare autonomamente informazioni nel libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo.
- Riconoscere dimensione e scala temporale di un fenomeno
- Riconoscere cause e conseguenze dei fenomeni storici
- Rispondere in modo chiaro e pertinente alle domande
- Stabilire collegamenti tra fenomeni storici e culturali
- Utilizzare in modo adeguato la terminologia disciplinare
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti

Competenze imprescindibili QUARTO ANNO

- Individuare le informazioni all'interno del libro di testo.
- Collocare i fenomeni storici in ordine cronologico
- Conoscere i principali nuclei concettuali relativi ad un fenomeno storico
- Riconoscere le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico
- Rispondere in modo chiaro, anche se semplice, alle domande
- Stabilire collegamenti tra fenomeni storici e culturali
- Utilizzare i elementi essenziali della terminologia disciplinare
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Materia : STORIA-classi quarte (tutti gli indirizzi) - a. s. 2021-2022

| Competenze | Contenuti | Metodologia | Strumenti e sussidi | Verifiche | Tempi |
|---|--|--|--|--|-----------------------|
| <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare autonomamente informazioni e strumenti del libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo. ● Saper individuare i termini nuovi e cercarne il significato. <p>Esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre in modo complessivamente esauriente l'argomento nel tempo stabilito - Saper utilizzare alcuni termini specifici <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper affrontare senza smarrirsi domande di raccordo di media difficoltà. ● Saper riconoscere il nesso che collega l'argomento trattato in storia con quanto appreso in altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> ● La crisi del Seicento (cenni) ● La Guerra dei trent'anni (cenni) ● Galileo e la rivoluzione scientifica. ● Gli assolutismi: le rivoluzioni inglesi; Luigi XIV. ● La nascita del capitalismo ● Le guerre tra '600 e '700 ● Illuminismo e riforme ● La rivoluzione industriale inglese ● La rivoluzione americana ● La rivoluzione francese | <p>La didattica della storia punta a stimolare la ricostruzione dei fatti storici ed economici in relazione tra loro fino a delineare un contesto sufficientemente chiaro ed articolato. Per sollecitare la motivazione, la comprensione, l'interpretazione e l'abitudine a porsi interrogativi si è fatto ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata ● Lavoro di gruppo ● Discussione guidata. | <ul style="list-style-type: none"> ● Manuale in adozione ● Discussioni guidate ● Fotocopie e documenti ● Schemi, mappe di concetti e tabelle ● Rappresentazioni teatrali ● Esercizi ● Articoli di giornale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione lunga e breve ● Verifiche scritte ● Esercizi. <p>Almeno due per periodo, di cui almeno una orale.</p> | <p>I e II Periodo</p> |

| Competenze | Contenuti | Metodologia | Strumenti e sussidi | Verifiche | Tempi |
|--|---|--|--|---|-------|
| <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare autonomamente informazioni e strumenti del libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo. ● Saper individuare i termini nuovi e cercarne il significato. <p>Esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre in modo accettabilmente completo l'argomento richiesto nel tempo stabilito ● Saper utilizzare alcuni termini specifici <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper affrontare senza smarrirsi domande di raccordo di media difficoltà. ● Saper riconoscere il nesso che collega l'argomento trattato in storia con quanto appreso in altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> ● Napoleone ● L'Europa tra restaurazione e moti rivoluzionari ● L'età dell'industrializzazione: economia e conflitti sociali ● Il processo di unificazione nazionale (le guerre d'indipendenza) ● Gli stati nella seconda metà dell'Ottocento ● Italia: Destra e Sinistra storica; Crispi. | <p>La didattica della storia punta a stimolare la ricostruzione dei fatti storici ed economici in relazione tra loro fino a delineare un contesto sufficientemente chiaro ed articolato. Per sollecitare la motivazione, la comprensione, l'interpretazione e l'abitudine a porsi interrogativi si è fatto ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata ● Lavoro di gruppo ● Discussione guidata. | <ul style="list-style-type: none"> ● Manuale in adozione ● Discussioni guidate ● Fotocopie e documenti ● Schemi, mappe di concetti e tabelle ● Rappresentazioni teatrali ● Esercizi ● Articoli di giornale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione lunga e breve ● Verifiche or ● Esercizi. | |