



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA MORESCHI"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - LICEO SCIENTIFICO
Viale San Michele del Carso 25 – 20144 Milano
Tel. 02 48005171–024812076
Codice fiscale 80108110158
miis05700b@istruzione.it- miis05700b@pec.istruzione.it
web: www.istitutomoreschi.edu.it



Programmazione didattica annuale dipartimentale

A.S. 2021/2022

Materia: IRC classi QUINTE

Finalità:

- Concorrere, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, proprio di questo grado di scuola.
- Maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato; a comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.
- Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

Competenze:

- Acquisire, attraverso l'itinerario didattico, una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.
- Passare gradualmente dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.
- Arrivare a riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.

Griglia di valutazione specifica per l'IRC

5 - INSUFFICIENTE: I

Conoscenze ed esposizione inadeguata degli argomenti trattati. La partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo, nonostante le ripetute sollecitazioni del docente, risulta essere sostanzialmente assente.

6 - SUFFICIENTE: S

Conoscenze superficiali e frammentarie.
L'alunno applica le conoscenze essenziali pur con qualche errore; si esprime in modo accettabile. La partecipazione è saltuaria con interventi a volte inopportuni.

7 - DISCRETO: DC

Conoscenze sommarie applicate con una certa correttezza ma non sempre in autonomia. La partecipazione non è sempre attiva, l'alunno è disponibile al dialogo educativo se stimolato.

8 - BUONO: BU

Conoscenze sostanzialmente complete. L'alunno applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta, è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.

9 - DISTINTO: DS

Conoscenze complete con spunti di approfondimento su alcuni argomenti. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze. La partecipazione è attiva e costante, rielabora la materia in modo critico e personale, incide costruttivamente nel dialogo educativo.

10 - OTTIMO: OTT

Conoscenze ben articolate e approfondite su ogni argomento. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze, coglie la complessità, si esprime in modo appropriato, rielabora correttamente in modo autonomo e critico anche con spunti di originalità. La partecipazione è propositiva.

Obiettivi disciplinari	Contenuti	Metodologia	Strumenti e sussidi	Verifiche	Tempi
adolescenza	Problematiche giovanili emergenti – scontro\incontro generazionale	Lezione frontale e interagita, lettura e spiegazione delle schede procurate, cooperative learning (con produzione di mappe concettuali), dibattito guidato, discussione delle eventuali posizioni e problematiche emerse nel gruppo, problem solving, problem finding Discussione delle eventuali posizioni e problematiche emerse nel gruppo Breve riepilogo orale e discussione al termine di ogni unità didattica Condizioni valide per ogni obiettivo	Libro di testo, documentazione tratta da più testi di religione, filosofici, letterari, libri digitali, piattaforme e-learning, laboratori informatici, registro elettronico per la condivisione di materiali, fotocopie, appunti, quotidiani, questionari ed analisi degli stessi, dispense del docente testi di canzoni, video. spezzoni di film e/o documentari, proposte di conferenze, immagini significative. Condizioni valide per ogni obiettivo	Il giudizio sarà formulato in base all'interesse e all'impegno dimostrati e la verifica delle conoscenze e abilità critiche nel sostenere la discussione sarà effettuata in itinere, tenendo presenti il comportamento e la disponibilità all'ascolto. In alcuni casi, saranno previsti questionari e riflessioni scritte. Condizioni valide per ogni obiettivo	Per ogni area tematica si utilizzeranno circa tre ore.
La ricerca della felicità e valore della giustizia come tensioni universali dell'uomo	Cenni ad alcune fra le diverse posizioni antropologiche al riguardo.				

<p>La figura e l'opera di Cristo</p>	<p>La missione messianica: l'annuncio del Regno di Dio, il senso dei miracoli, l'accoglienza e l'amore verso il prossimo ed in particolare verso i piccoli, i poveri, i peccatori.</p> <p>La Pasqua di morte e risurrezione nel suo fondamento storico e nel significato di liberazione dal male e dalla morte</p>				
<p>La Chiesa</p>	<p>La Chiesa come luogo dell'esperienza di salvezza in Cristo: la sua azione nel mondo, i segni della sua vita (Parola-Sacramenti-Carità); i momenti peculiari e significativi della sua storia; i tratti della sua identità di popolo di Dio, istituzione e mistero.</p> <p>Conoscere l'impegno della Chiesa per la promozione della carità, tra gli uomini e tra i popoli, attraverso il confronto con il mondo, il dialogo interreligioso ed ecumenico.</p>				
<p>Il problema di Dio</p>	<p>La ricerca dell'uomo, la «via» delle religioni, le questioni del rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura</p>				
<p>Significato di rispetto, responsabilità, solidarietà, condivisione</p>	<p>Far riferimento alle problematiche sociali (incomunicabilità, intolleranza, razzismo) ed evidenziare i valori per un dialogo autentico</p>				
<p>Riflessione sulla ricerca di identità e sui valori dell'uomo contemporaneo o in riferimento al senso dell'esistenza</p>	<p>Confronto tra il Cristianesimo e le altre culture e sistemi di pensiero contemporanei</p>				
<p>Male e provvidenza:</p>	<p>Conoscere il pensiero cristiano sul problema del male e riferimenti alle antropologie contemporanee</p>				

Il problema etico	<p>I tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti:</p> <p>il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità, il rispetto del Creato;</p> <p>il futuro dell'uomo e della storia verso i «cieli nuovi e la terra nuova».</p>				
-------------------	--	--	--	--	--

Raccordi Interdisciplinari:

- nella trattazione di alcuni argomenti ci si collegherà, per una maggiore comprensione degli stessi, alla letteratura italiana, alle scienze, alle materie giuridiche ed a rappresentazioni artistiche.
- L'Irc modellerà una proposta che aiuti l'allievo ad approfondire il rapporto tra dimensione etico-religiosa e dimensione tecnico-scientifica nella lettura della realtà.

Eventuali approfondimenti:

- eventuali approfondimenti verranno individuati nel corso dell'anno scolastico, in base all'interesse dimostrato dalle singole classi