



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA MORESCHI"**  
SETTORE ECONOMICO  
Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il  
marketing Sistemi informativi aziendali  
LICEO SCIENTIFICO  
Viale San Michele del Carso 25 – 20144 Milano Tel. 02 48005171–024812076 Fax  
02481456  
c. f. 80108110158 - mail: [info@istitutomoreschi.gov.it](mailto:info@istitutomoreschi.gov.it)  
[MIIS05700B@istruzione.it](mailto:MIIS05700B@istruzione.it) - [MIIS05700B@pec.istruzione.it](mailto:MIIS05700B@pec.istruzione.it)  
web: [www.istitutomoreschi.gov.it](http://www.istitutomoreschi.gov.it)



**Programmazione didattica**  
**disciplinare annuale**  
**a.s. 2021/2022**

**CORSO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA,  
MARKETING"**

**Articolazione: Primo Biennio**

**Disciplina: Geografia**

Docente Prof.ssa Stefania Plaitano

L'insegnamento della Geografia concorre a far acquisire all'allievo, al termine dell'obbligo di istruzione, le otto competenze chiave di cittadinanza di seguito riportate.

## **COMPETENZE TRASVERSALI IN CHIAVE DI CITTADINANZA**

### **Imparare ad imparare:**

- Programma il lavoro
- Utilizza in modo autonomo il libro di testo
- Prende appunti

### **Progettare:**

- Programma tempi e modalità di studio
- Realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio

### **Comunicare:**

- Comprende messaggi scritti e orali
- Individua in un testo le informazioni principali rispetto a quelle secondarie
- Espone con proprietà di linguaggio e ordine logico

### **Collaborare e partecipare:**

- Sa lavorare in gruppo
- E' attivo nel processo di apprendimento
- Interagisce positivamente con docenti e gruppo dei pari

### **Risolvere problemi:**

- Costruisce e verifica ipotesi
- Individua fonti e risorse adeguate
- Raccoglie e valuta dati

### **Agire in modo autonomo e consapevole:**

- Rispetta le scadenze stabilite
- Assume impegni e responsabilità
- E' disponibile al confronto, e rivede le proprie idee

### **Individuare collegamenti e relazioni:**

- Schematizza e gerarchizza le informazioni
- Distingue tra causa ed effetto

### **Acquisire e interpretare l'informazione:**

- Distingue un esempio da un'affermazione di carattere generale
- Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico

## OBIETTIVI TRASVERSALI

- Adottare strategie di studio efficaci
- Migliorare il proprio metodo di studio
- Selezionare materiale ed organizzarlo in modo consapevole
- Realizzare schede e mappe concettuali
- Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi.
- Operare collegamenti interdisciplinari
- Lavorare in team
- Collaborare con gli altri
- Rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi
- Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione
- Rispettare le regole
- Rispettare il patrimonio scolastico

La presente programmazione tende, al termine del percorso biennale, a fare in modo che lo studente sia messo in grado di:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Descrivere fenomeni e concetti, esperienze, raccontare eventi, con uso corretto del lessico geografico.
- Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati;
- Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza;
- Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati;
- Raccogliere opportunamente le informazioni e comunicarle utilizzando gli strumenti tecnici della comunicazione in rete, rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

L'azione didattica-educativa del docente perseguirà l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze di base:

- ✓ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

## 1. CONTENUTI DEL PROGRAMMA - CLASSE PRIMA

Descrizione parti	Obiettivi-Conoscenze	Competenze
<p><u>"La geografia descrive e suddivide la Terra"</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di cartografia storica</li> <li>• Reticolato geografico</li> <li>• Tipi di carte geografiche e GPS</li> <li>• Principali tipi di regione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire basi cartografiche per la rappresentazione della Terra e saper utilizzare scale, simboli, legenda.</li> <li>• Saper localizzare i luoghi geografici sulla terra.</li> <li>• Saper riconoscere tipologie differenti di carte geografiche.</li> <li>• Comprendere il concetto di regione geografica.</li> </ul>
<p><u>"Continenti e Mari"</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei continenti</li> <li>• Divisione dei continenti in grandi regioni</li> <li>• Geografia degli oceani e dei mari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare tra loro i continenti (caratteristiche base), anche utilizzando dati statistici essenziali (superficie, popolazione)</li> <li>• Saper collocare i principali Stati del mondo nel continente di appartenenza</li> <li>• Confrontare le diverse caratteristiche dei mari e degli oceani.</li> </ul>
<p><u>"Ambienti e società umane"</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima: elementi e fattori</li> <li>• Le zone climatiche</li> <li>• Caratteristiche degli ambienti della Terra (delle zone calde, temperate e fredde) e principali attività umane presenti in ognuno</li> <li>• Modi differenti di osservazione e lettura di un paesaggio</li> <li>• Il territorio organizzato</li> <li>• Gli ecosistemi della Terra</li> <li>• L'ambiente italiano ed europeo: formazione e morfologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere e utilizzare i concetti di ambiente, territorio, paesaggio.</li> <li>• Saper identificare e confrontare gli ambienti terrestri</li> <li>• Saper riconoscere alcune relazioni tra ambiente e società umane.</li> <li>• Comprendere come anche un ambiente difficile non pregiudica lo sviluppo economico.</li> <li>• Saper leggere un'immagine di paesaggio.</li> <li>• Saper localizzare sul planisfero la distribuzione geografica dei climi.</li> <li>• Patrimoni culturali e naturali: comprensione del loro valore geostorico e delle loro potenzialità.</li> </ul>

<p><u>“Geografia e popolazione”</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuzione geografica della popolazione mondiale</li> <li>• Dinamiche demografiche, struttura della popolazione e dei problemi demografici della popolazione mondiale</li> <li>• L’Indice di Sviluppo Umano.</li> <li>• Migrazioni: flussi, motivazioni, problemi di integrazione.</li> <li>• Le diverse tipologie di città nel mondo.</li> <li>• Metropoli e megalopoli del mondo attuale.</li> <li>• Gerarchia urbana e reti urbane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e sapere applicare alla realtà i processi demografici e migratori</li> <li>• Comprendere la relazione tra situazione demografica e socio-economica (anche utilizzando il concetto di sviluppo umano) in aree geografiche differenti</li> <li>• Saper localizzare sul planisfero tematico la crescita della popolazione nelle grandi aree del mondo</li> <li>• Saper individuare i principali effetti (positivi e negativi) dei flussi migratori internazionali.</li> <li>• Comprendere e sapere applicare il concetto di crescita economica e sviluppo sostenibile.</li> <li>• Comprendere il fenomeno urbano nelle differenziazioni spaziali del mondo d’oggi</li> <li>• Utilizzare i dati statistici e la cartografia per comprendere il fenomeno urbano</li> <li>• Saper localizzare sul planisfero le megalopoli e alcune grandi metropoli.</li> </ul>
<p><u>Introduzione all’Unione Europea</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe dell’Unione Europea.</li> <li>• Organi e funzione dell’UE.</li> <li>• L’adozione dell’euro e l’eurozona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi momenti della nascita dell’Unione europea.</li> <li>• Comprendere il progetto e lo scopo dell’Unione Europea.</li> <li>• Comprendere l’importanza di essere cittadini europei.</li> </ul>
<p><u>I Settori dell’economia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione dei settori economici</li> <li>• Le regioni agrarie in Italia e in Europa.</li> <li>• L’Industria e la rivoluzione industriale.</li> <li>• Il commercio e il terzo settore.</li> <li>• La globalizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le diverse caratteristiche dei settori economici.</li> <li>• Comprendere l’importanza di uno sviluppo economico sostenibile.</li> <li>• Saper distinguere le diverse economie delle regioni italiane ed europee.</li> <li>• Comprendere l’importanza della globalizzazione e distinguerne gli aspetti negativi da quelli positivi.</li> </ul>

<a href="#">Le fonti energetiche</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle diverse tipologie di risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e classificare le diverse tipologie di risorse energetiche.</li> <li>• Riconoscere le potenzialità delle energie rinnovabili.</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

## 2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA CLASSE SECONDA

<a href="#">L'Unione europea</a>  <a href="#">Organi e funzioni dell'UE</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe dell'Unione Europea.</li> <li>• Organi e funzione dell'UE.</li> <li>• L'adozione dell'euro e l'eurozona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi momenti della nascita dell'Unione europea.</li> <li>• Comprendere il progetto e lo scopo dell'Unione Europea.</li> <li>• Comprendere l'importanza di essere cittadini europei.</li> </ul>
<a href="#">Gli spazi della produzione di beni e servizi</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse economie del Mondo.</li> <li>• Le diverse classificazione: paesi ricchi e paesi poveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le cause dei diversi sviluppi economici.</li> <li>• Comprendere le cause storiche alla base dei diversi sviluppi economici dei paesi del Mondo.</li> </ul>
<a href="#">Popolazione e demografiche</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori demografici.</li> <li>• Le diverse tendenze demografiche.</li> <li>• Popolamento e crescita demografica.</li> <li>• I flussi migratori di ieri e di oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le cause del diverso popolamento dei paesi del Mondo.</li> <li>• Comprendere le cause dei diversi flussi migratori di ieri e di oggi.</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle migrazioni come occasione di crescita e confronto per tutti.</li> </ul>
<a href="#">Mondo globale e differenze culturali</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fenomeno della globalizzazione.</li> <li>• Globalizzazione economica e culturale</li> <li>• Digital divide</li> <li>• Mercato globale e imprese multinazionali</li> <li>• Vantaggio e problemi della globalizzazione</li> <li>• Sviluppo sostenibile e l'impronta ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il fenomeno della globalizzazione e applicarlo in modo distinto all'economia, alla cultura, alla vita quotidiana</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra globalizzazione economica e imprese multinazionali</li> <li>• Comprendere le conseguenze del digital divide</li> <li>• Comprendere e saper applicare il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Utilizzare il concetto di nazione e comprendere le radici di alcuni conflitti nazionalistici</li> <li>• Utilizzare carte, grafici e dati statistici per conoscere la geografia delle lingue più parlate</li> </ul>

<p><b>I continenti e i paesi del Mondo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusione geografica di lingue e religioni</li> <li>• Nazioni e conflitti nazionalistici.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Asia.</li> <li>• L'America.</li> <li>• L'Europa.</li> <li>• L'Oceania.</li> <li>• Artide e Antartide.</li> </ul>	<p>e sape localizzare sul planisfero la distribuzione geografica delle principali religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche morfologiche dei diversi territori dei Paesi del Mondo.</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di popolamento dei continenti.</li> <li>• Riconoscere i diversi usi, costumi, e tradizioni dei popoli del mondo.</li> </ul>
--	---	---

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE UTILIZZATE

Dopo l'indagine sul livello di partenza della classe si cercherà di omogeneizzare il gruppo classe facendo ricorso ad opportune strategie di recupero tendenti a coinvolgere attivamente tutti.

Saranno adottate le seguenti metodologie:

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipa                              | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di carte tematiche, dati |
| <input checked="" type="checkbox"/> Debate   | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  | statistici, grafici e tabelle  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di esercitazioni su carte geografiche | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom |  |

### 4. MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Per raggiungere i risultati di apprendimento saranno utilizzati i seguenti mezzi didattici:

- Libro di testo cartaceo/digitale
- Riviste specializzate
- LIM
- Materiale fornito dal docente
- Internet

Il docente, come previsto dal PTOF ed in conformità alle effettive esigenze della classe, alla specificità della disciplina ed al metodo d'insegnamento adottato, attuerà **interventi di sostegno e/o recupero** nel corso delle ore curriculari (pausa didattica) su argomenti o unità ritenuti particolarmente significativi.

## 5. CRITERI DI VERIFICA, VALUTAZIONE E DI RECUPERO

### a. Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi per poter proporre la promozione dell'alunno sono stati individuati in:

- ✓ Conoscere le basi dell'orientamento e della cartografia
- ✓ Saper analizzare, sintetizzare ed esporre con linguaggio appropriato i diversi fenomeni naturali della geografia.
- ✓ Sapere descrivere ed analizzare il territorio italiano ed europeo utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- ✓ Sapere descrivere ed analizzare il territorio dei paesi extraeuropei utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- ✓ Conoscere la classificazione dei climi e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.
- ✓ Conoscere i settori dell'economia.

### b. Considerazioni sulle Verifiche

Relativamente alla verifica degli obiettivi cognitivi, saranno predisposte le seguenti tipologie:

Interrogazioni - Relazioni e Riflessioni – Ricerche ed elaborati individuali o di gruppo.  
Prove adeguate e personalizzate per alunni BES e DSA.

La valutazione finale sarà determinata, non solo dai voti ufficiali delle verifiche ma anche dal grado di coinvolgimento e partecipazione dei discenti (interventi e domande di qualità) durante l'intero svolgimento delle lezioni.

### c. Considerazioni sulla valutazione

La valutazione ha come scopo finale la determinazione dei voti del trimestre e del pentamestre da riportare in pagella, ma svolge anche un ruolo di controllo dell'attività didattica in itinere, per stabilire eventuali interventi di recupero, per decidere come procedere con lo svolgimento del programma e, in ultima analisi, per giudicare anche il lavoro effettuato dalla docente. Occorre valutare non solo le conoscenze acquisite dagli studenti, ma anche le abilità, le metodologie e le loro capacità organizzative.

Nel corso del processo di valutazione, ci si atterrà ai seguenti criteri:

- ✓ rilevamento dei successi e delle difficoltà che gli alunni incontrano nell'apprendimento;
- ✓ revisione e riadattamento degli obiettivi didattici, dei metodi e degli strumenti adottati alla luce dei nuovi dati emersi per facilitarne l'acquisizione;
- ✓ accertamento del raggiungimento dell'obiettivo didattico programmato e verifica della validità dello stesso;
- ✓ verifica della risposta dell'allievo alle stimolazioni e alle opportunità didattiche offerte;
- ✓ accertamento dell'azione didattica rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ accertamento dell'acquisizione degli obiettivi educativi da parte degli alunni.

Gli studenti saranno costantemente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere, sulle abilità da acquisire e sui criteri di valutazione adottati. Per ciascuno si terranno presenti i seguenti aspetti:

- ✓ il livello di partenza;
- ✓ le capacità e il ritmo d'apprendimento;
- ✓ la partecipazione alle lezioni;
- ✓ l'impegno nello studio;
- ✓ gli obiettivi raggiunti;
- ✓ la qualità delle conoscenze acquisite e la capacità di autonoma rielaborazione.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1/2	Nessuna conoscenza	Non riesce ad applicare le conoscenze in quanto assenti.  Nessun impegno e partecipazione.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
3/4	Poche conoscenze/ conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite.  Impegno scarso e discontinuo	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici.  Impegno e partecipazione mediocri.	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici.  Impegno e partecipazione sufficiente.	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti.  Impegno costante e partecipazione assidua e precisa.	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione.  Partecipazione puntuale e attenta.	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolare, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato.  Eccellente l'impegno e la partecipazione.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze.  Effettua valutazioni personali.

La docente

Prof.ssa Stefania Plaitano