



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
NICOLA MORESCHI



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Materia : STORIA a. s. 2017-18

Classi: 4^a Amministrazione, finanza, marketing
4^a Relazioni internazionali
4^a Sistemi informativi aziendali

Competenze QUARTO ANNO

- Individuare autonomamente informazioni nel libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo.
- Riconoscere dimensione e scala temporale di un fenomeno
- Riconoscere cause e conseguenze dei fenomeni storici
- Rispondere in modo chiaro e pertinente alle domande
- Stabilire collegamenti tra fenomeni storici e culturali
- Utilizzare in modo adeguato la terminologia disciplinare
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti

Competenze imprescindibili QUARTO ANNO

- Individuare le informazioni all'interno del libro di testo.
- Collocare i fenomeni storici in ordine cronologico
- Conoscere i principali nuclei concettuali relativi ad un fenomeno storico
- Riconoscere le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico
- Rispondere in modo chiaro, anche se semplice, alle domande
- Stabilire collegamenti tra fenomeni storici e culturali
- Utilizzare i elementi essenziali della terminologia disciplinare
- Rispettare i limiti di tempo stabiliti

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Materia : STORIA - classi quarte (tutti gli indirizzi) - a. s. 2017-2018

Competenze	Contenuti	Metodologia	Strumenti e sussidi	Verifiche	Tempi
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare autonomamente informazioni e strumenti del libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo. • Saper individuare i termini nuovi e cercarne il significato. <p>Esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo complessivamente esauriente l'argomento nel tempo stabilito - Saper utilizzare alcuni termini specifici <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare senza smarrirsi domande di raccordo di media difficoltà. • Saper riconoscere il nesso che collega l'argomento trattato in storia con quanto appreso in altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi, del Seicento • La Guerra dei trent'anni • Galileo e la rivoluzione scientifica. • Gli assolutismi: le rivoluzioni inglesi; Luigi XIV. • La nascita del capitalismo • Le guerre tra '600 e '700 • Illuminismo e riforme • La rivoluzione industriale inglese • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese 	<p>La didattica della storia punta a stimolare la ricostruzione dei fatti storici ed economici in relazione tra loro fino a delineare un contesto sufficientemente chiaro ed articolato. Per sollecitare la motivazione, la comprensione, l'interpretazione e l'abitudine a porsi interrogativi si è fatto ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Lavoro di gruppo • Discussione guidata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuale in adozione • Discussioni guidate • Fotocopie e documenti • Schemi, mappe di concetti e tabelle • Rappresentazioni teatrali • Esercizi • Articoli di giornale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione lunga e breve • Verifiche scritte • Esercizi. 	<p>I Quadrimestre</p>

Competenze	Contenuti	Metodologia	Strumenti e sussidi	Verifiche	Tempi
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare autonomamente informazioni e strumenti del libro di testo, anche al di là dell'ordine sequenziale del singolo capitolo. • Saper individuare i termini nuovi e cercarne il significato. <p>Esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo accettabilmente completo l'argomento richiesto nel tempo stabilito • Saper utilizzare alcuni termini specifici <p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare senza smarrirsi domande di raccordo di media difficoltà. • Saper riconoscere il nesso che collega l'argomento trattato in storia con quanto appreso in altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Napoleone • L'Europa tra restaurazione e rivoluzioni. • L'età dell'industrializzazione: economia e conflitti sociali • Il processo di unificazione nazionale (le guerre d'indipendenza) • Gli stati nella seconda metà dell'Ottocento • Italia: Destra e Sinistra storica; Crispi. 	<p>La didattica della storia punta a stimolare la ricostruzione dei fatti storici ed economici in relazione tra loro fino a delineare un contesto sufficientemente chiaro ed articolato. Per sollecitare la motivazione, la comprensione, l'interpretazione e l'abitudine a porsi interrogativi si è fatto ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Lavoro di gruppo • Discussione guidata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuale in adozione • Discussioni guidate • Fotocopie e documenti • Schemi, mappe di concetti e tabelle • Rappresentazioni teatrali • Esercizi • Articoli di giornale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione lunga e breve • Verifiche scritte • Esercizi. 	<p>II Quadrimestre</p>