



Programmazione d'Istituto - Dipartimento di Filosofia e Storia -

a. s. 2019-20120

Docenti: Brambilla Patrizia; Crisafulli Laura; Gallazzi Anna; Gambardella Claudia; Lacagnina Elga.

FILOSOFIA

Finalità:

- Far acquisire un atteggiamento criticamente consapevole nei confronti del reale, sostituendo l'accettazione di ciò che appare certo o scontato con l'analisi e la comprensione razionale.
- Abituare a considerare il dubbio come atteggiamento mentale positivo, premessa e stimolo per una qualunque ricerca di verità.
- Riflettere sul senso dell'esistenza come esigenza fondamentale per l'uomo.
- Educare al dialogo ed al confronto quali elementi indispensabili alla maturazione di una personalità autonoma ed equilibrata.
- Affrontare i problemi in modo strutturato e rigoroso, sviluppando la capacità di argomentare in modo circostanziato e coerente le proprie convinzioni.

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
TERZA Traguardi intermedi	I presocratici I Sofisti Socrate	<i>Riconoscere:</i> proprietà ed elementi principali <i>Confrontare:</i> posizioni diverse relative alla questione esaminata <i>Applicare:</i> metodi e linguaggi (saper utilizzare la terminologia e le categorie essenziali della tradizione filosofica), <i>Analizzare i testi</i> compiendo nella lettura del testo le seguenti operazioni: comprendere termini e concetti; enucleare le idee centrali; Lo studente dovrà dimostrare di possedere queste competenza in maniera essenziale, eventualmente guidato dal docente	<i>Contestualizzare:</i> fatti ed elementi <i>Scrivere:</i> elaborati, schedature, riassunti, appunti <i>Presentare:</i> esporre oralmente <i>Giudicare:</i> accuratezza e pertinenza del proprio lavoro <i>Generalizzare e ragionare per concetti</i> <i>Argomentare</i> Nel corso della classe terza lo studente dovrà acquisire progressivamente tali abilità e al termine del percorso dimostrare di possederle in maniera essenziale, eventualmente guidato dal docente.
Traguardi finali	Platone Aristotele Le scuole filosofiche nell'età ellenistica La crisi del pensiero antico e gli sviluppi di una filosofia cristiana	Oltre alle competenze richieste precedentemente e che dovranno essere acquisite a un livello superiore lo studente dovrà essere in grado anche di: <i>Sviluppare:</i> rapporti concettuali esplicativi, stabilire relazioni logiche tra fatti e argomenti	

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
QUARTA Traguardi intermedi	La filosofia medioevale Umanesimo e rinascimento La rivoluzione scientifica.	Oltre alle competenze richieste per la classe terza, che dovranno essere potenziate e acquisite a un livello superiore lo studente dovrà essere in grado anche di: <i>Costruire:</i> schemi esplicativi dei fenomeni	<i>Contestualizzare:</i> fatti ed elementi <i>Scrivere:</i> elaborati, schedature, sunti, appunti <i>Presentare:</i> esporre oralmente <i>Giudicare:</i> accuratezza e pertinenza del proprio lavoro <i>Generalizzare e ragionare per concetti</i> <i>Argomentare</i>
Traguardi finali	Galilei Bacone Il problema della conoscenza tra '600 e '700. Cartesio, Locke e Hume Opzionale: Pascal o Spinoza Il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke, Rousseau Kant	Oltre alle competenze richieste precedentemente e che dovranno essere acquisite a un livello superiore lo studente dovrà essere in grado anche di: <i>Analizzare i testi</i> di autori rilevanti, anche di diversa tipologia e di differenti registri linguistici, compiendo nella lettura del testo le seguenti operazioni: comprendere termini e concetti; enucleare le idee centrali; ricostruire la strategia argomentativa; dati due testi di argomento affine, individuare analogie e differenze	Nel corso della classe quarta lo studente dovrà potenziare le abilità acquisite l'anno precedente

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
QUINTA Traguardi intermedi	L'Idealismo caratteri generali. Hegel	Nell'ultimo anno lo studente dovrà affinare tutte le competenze acquisite negli anni precedenti.	<i>Contestualizzare:</i> fatti ed elementi <i>Scrivere:</i> elaborati, schedature, sunti, appunti <i>Presentare:</i> esporre oralmente <i>Giudicare:</i> accuratezza e pertinenza del proprio lavoro <i>Generalizzare e ragionare per concetti</i> <i>Argomentare</i>
Traguardi finali	Schopenhauer Kierkegaard La sinistra hegeliana, Feuerbach, Marx Il Positivismo e il dibattito intorno alla scienza Bergson La crisi del pensiero occidentale: Nietzsche Quattro autori o problemi della filosofia del '900 scelti tra: Husserl e la fenomenologia Freud e la psicoanalisi Heidegger e l'esistenzialismo Wittgenstein e la filosofia analitica Interpretazioni e sviluppi del marxismo Temi e problemi della filosofia etica e politica Sviluppi della riflessione epistemologica Ermeneutica filosofica	Lo studente dovrà essere completamente autonomo e dimostrare di avere acquisito tutte le competenze sviluppate nel corso del biennio precedente.	Nel corso della classe quinta lo studente dovrà essere completamente autonomo e dimostrare di avere acquisito tutte le abilità sviluppate nel corso del biennio precedente. In particolare dovrà dimostrare di riuscire ad argomentare in maniera critica.

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia dell'insegnamento della storia della filosofia considera ancora in larga misura indispensabile il ricorso alla lezione frontale, al fine di evidenziare la specificità del pensiero e del discorso filosofico e, nel contempo, relazionarlo con l'orizzonte esterno, storico e culturale. Altrettanto importante è il dibattito in classe, al quale la stessa natura dialogica della disciplina filosofica invita. Si cercherà quindi di far emergere direttamente dagli allievi una sensibilità sui temi della filosofia e delle scienze umane.

Il dialogo educativo sarà impostato in modo da:

- Evitare un eccessivo nozionismo e tecnicismo.
- Proporre uno studio del pensiero filosofico inteso come continuo sforzo di dare risposte a problemi fondativi, riemergenti in ogni epoca in forma rinnovata.
- Stimolare la riflessione critica e personale sui temi affrontati.

I documenti svolgono un ruolo importante nella didattica: realizzano un contatto diretto con i contenuti della disciplina, affinano e consentono di controllare le competenze lessicali degli studenti, attivano e permettono di verificare la capacità di lettura analitica e di sintesi, così come le abilità di intuizione e di critica autonoma. I testi affrontati sono parte integrante del programma.

Nel corso dell'anno si *potranno* utilizzare:

- Lezioni frontali e/o interattive
- Lettura e commento dei testi filosofici.
- Flipped classroom
- Discussione su particolari tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti
- Esercitazioni e composizioni in classe
- Esercitazioni domestiche e relazioni scritte
- Lavori di gruppo
- Mappe concettuali

STRUMENTI DIDATTICI:

Gli strumenti utilizzati, oltre al libro di testo, *potranno* essere costituiti da:

Antologie filosofiche

Enciclopedie e dizionari filosofici

Materiale iconografico

Audiovisivi

Fotocopie

Spettacoli

Conferenze

Sussidi multimediali.

TIPOLOGIA VERIFICHE

Gli alunni verranno valutati, in base all'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità sopra indicate. Considerati gli obiettivi perseguiti non verrà incoraggiato uno studio mnemonico, passivo e fine a se stesso, ma si verificherà che i contenuti siano stati compresi nel loro effettivo significato e, perciò, affrontati secondo il metodo sopra indicato. Forme di valutazione privilegiata saranno le verifiche di processo e le interrogazioni finali, mentre i contributi al dibattito in classe consentiranno di controllare, in itinere, il funzionamento delle singole unità didattiche e di apportare eventuali correzioni.

Le verifiche saranno sia scritte che orali e, a seconda del docente e degli argomenti trattati, *potranno* essere:

Strutturate (domande a risposta multipla, vero o falso, ecc.)

Saggio breve

Interrogazioni

Domande dal posto

Esposizione di un argomento scelto o assegnato
Discussione guidata
Analisi dei test
Presentazione multimediale

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE (si veda griglia riportata in ultima pagina)

Livello di partenza
Evoluzione del processo di apprendimento
Costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico
Conoscenze acquisite
Abilità/capacità sviluppate
Competenze raggiunte
Impegno dimostrato
Partecipazione all'attività didattica
Rispetto delle scadenze

STORIA

Finalità:

- Far acquisire una più matura consapevolezza dei problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica sugli avvenimenti trascorsi e sulle culture delle diverse epoche.
- Promuovere la partecipazione e l'impegno nella società civile come diritto-dovere che a ciascuno compete in qualità sia di persona che di cittadino.
- Far comprendere lo sforzo compiuto dall'umanità per conquistare e difendere i valori della democrazia.
- Educare al confronto culturale ed ideologico senza pregiudizi, superando chiusure settarie ed atteggiamenti intolleranti.
- Abituare ad avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e la serenità nelle valutazioni.

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
TERZA Traguardi intermedi	Introduzione al Medioevo: distinzione tra Alto e Basso Medioevo La mappa dei poteri nell'Europa dell'XI secolo Crisi dell'universalismo e nuovi equilibri L'Europa tra tardo Medioevo e Rinascimento	<i>Contestualizzare</i> un evento, un documento, una fonte storiografica. <i>Impadronirsi progressivamente di termini</i> , espressioni, concetti propri del linguaggio storiografico. <i>Riordinare e differenziare</i> : distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, religiosi, ecc.) di un evento storico complesso <i>Leggere e comprendere</i> grafici, carte storiche e tabelle di vario genere Lo studente dovrà dimostrare di possedere queste competenze in maniera essenziale, eventualmente guidato dal docente	<i>Contestualizzare</i> : fatti ed elementi: collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali <i>Scrivere</i> : elaborati, schedature, sunti, appunti <i>Presentare</i> : esporre oralmente, mantenendo la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. <i>Giudicare</i> : accuratezza e pertinenza del proprio lavoro <i>Generalizzare e ragionare per concetti</i>
Traguardi finali	Modernità: l'era delle scoperte e delle conquiste La cristianità divisa: riforma e controriforma Carlo V e il declino dell'idea imperiale Gli Stati europei nella seconda metà del '500 La crisi del '600 La guerra dei Trent'anni	Oltre alle competenze richieste precedentemente e che dovranno essere acquisite a un livello superiore lo studente dovrà essere in grado anche di: <i>Riordinare e differenziare</i> : distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, religiosi, ecc.) di un evento storico complesso e le relazioni che corrono tra essi <i>Riconoscere</i> i modelli principali con i quali è descritto il mutamento storico (continuità-cesura, rivoluzione-restaurazione, decadenza-progresso, ecc.)	Nel corso della classe terza lo studente dovrà acquisire progressivamente tali abilità e al termine del percorso dimostrare di possederle in maniera essenziale, eventualmente guidato dal docente.

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
QUARTA Traguardi intermedi	Forme di governo moderne nell'età dell'assolutismo Politica e guerre nel Settecento L'economia del Settecento Illuminismo La rivoluzione industriale in Inghilterra La rivoluzione americana	Oltre alle competenze richieste per la classe terza, che dovranno essere potenziate e acquisite a un livello superiore lo studente dovrà essere in grado anche di: <i>Costruire:</i> schemi esplicativi alla questione esaminata <i>Sviluppare:</i> rapporti concettuali esplicativi, stabilire relazioni logiche tra fatti e argomenti	<i>Contestualizzare:</i> fatti ed elementi: collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali <i>Scrivere:</i> elaborati, schedature, sunti, appunti <i>Presentare:</i> esporre oralmente, mantenendo la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. <i>Giudicare:</i> accuratezza e pertinenza del proprio lavoro <i>Generalizzare e ragionare per concetti</i>
Traguardi finali	La Rivoluzione francese e Napoleone La restaurazione e i primi moti liberali Il Risorgimento italiano Il Quarantotto L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento Le tappe dell'unità d'Italia I problemi dell'Italia post-unitaria La crisi di fine secolo: economia e società.	Lo studente dovrà potenziare e le competenze acquisite precedentemente.	Nel corso della classe quarta lo studente dovrà potenziare le abilità acquisite l'anno precedente

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
QUINTA Traguardi intermedi	La Seconda rivoluzione industriale L'imperialismo L'età giolittiana La prima guerra mondiale La Rivoluzione russa, il comunismo tra Lenin e Stalin Il primo dopoguerra	Nell'ultimo anno lo studente dovrà affinare tutte le competenze acquisite negli anni precedenti e inoltre dovrà essere in grado di: <i>Confrontare:</i> valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.	<i>Contestualizzare:</i> fatti ed elementi: collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali <i>Scrivere:</i> elaborati, schedature, sunti, appunti <i>Presentare:</i> esporre oralmente, mantenendo la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. <i>Giudicare:</i> accuratezza e pertinenza del proprio lavoro <i>Generalizzare e ragionare per concetti</i>
Traguardi finali	I totalitarismi in Italia e in Germania: fascismo e nazismo La crisi del 1929 Gli anni trenta La seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra La guerra fredda L'Italia repubblicana L'Italia dal "miracolo economico" agli anni di piombo Globalizzazione	Lo studente dovrà essere completamente autonomo e dimostrare di avere acquisito tutte le competenze sviluppate precedentemente.	Nel corso della classe quinta lo studente dovrà essere completamente autonomo e dimostrare di avere acquisito tutte le abilità sviluppate nel corso del biennio precedente.

METODOLOGIA DIDATTICA

Dal punto di vista metodologico le lezioni frontali sono considerate indispensabili, soprattutto in occasione dell'introduzione e della conclusione e problematizzazione delle singole unità didattiche. Alle lezioni frontali si affiancheranno ore di lezione organizzate dialogicamente: l'insegnante interagisce con gli studenti sottolineando aspetti di particolare interesse, orientando le valutazioni critiche, chiarendo e puntualizzando dove è opportuno.

Il dialogo educativo sarà impostato in modo da:

- evitare la dispersione nozionistica, evidenziando piuttosto le strutture (economiche, sociali, politiche, culturali) entro cui collocare fatti e vicende storiche;
- trarre spunto dallo studio del passato per individuare ed analizzare problemi che si riscontrano nella realtà attuale;
- prospettare la storia in chiave storiografica, cioè non solo come successione di fatti accertati nella loro oggettività, ma anche come interpretazione e spiegazione di essi, guadagnando conclusioni non univoche né definitive;
- privilegiare le conoscenze relative alla struttura sociale, economica e politica dei periodi trattati ridimensionando la storia degli eventi diplomatico-militari.

Nel corso dell'anno si *potranno* utilizzare:

- Lezioni frontali e/o interattive
- Lezioni parzialmente preparate dagli studenti
- Flipped classroom
- Lettura di materiali storiografici
- Ricerche individuali
- Lavori di gruppo
- Discussione su particolari tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti
- Esercitazioni domestiche e relazioni scritte
- Mappe concettuali

STRUMENTI DIDATTICI:

Gli strumenti utilizzati, oltre al libro di testo, *potranno* essere costituiti da:

Atlante storico

Tavole cronologiche

Grafici e tabelle

Materiale iconografico

Audiovisivi

Fotocopie

Spettacoli

Conferenze

Sussidi multimediali.

TIPOLOGIA VERIFICHE

Gli alunni verranno valutati, in base all'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità sopra indicate. Considerati gli obiettivi perseguiti non verrà incoraggiato uno studio mnemonico, passivo e fine a se stesso, ma si verificherà che i contenuti siano stati compresi nel loro effettivo significato e, perciò, affrontati secondo il metodo sopra indicato. Forme di valutazione privilegiata saranno le verifiche di processo e le interrogazioni finali, mentre i contributi al dibattito in classe consentiranno di controllare, in itinere, il funzionamento delle singole unità didattiche e di apportare eventuali correzioni.

Le verifiche saranno sia scritte che orali e, a seconda del docente e degli argomenti trattati, *potranno* essere:

Strutturate (domande a risposta multipla, vero o falso, ecc.)

Saggio breve

Interrogazioni

Domande dal posto

Esposizione di un argomento scelto o assegnato
Discussione guidata
Analisi dei testi
Presentazione multimediale

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE (si veda griglia riportata in ultima pagina)

Livello di partenza
Evoluzione del processo di apprendimento
Costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico
Conoscenze acquisite
Abilità/capacità sviluppate
Competenze raggiunte
Impegno dimostrato
Partecipazione all'attività didattica
Rispetto delle scadenze

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
TERZA	MAGNA CHARTA LIBERTATUM- LA TOLLERANZA RELIGIOSA ED IL RISPETTO PER IL DIVERSO	Essere in grado di riconoscere documenti contenenti i diritti fondamentali. Sapere identificare i principali motivi di discriminazione religiosa, etnica e culturale.	Saper ispettare le persone. Interpretare e contestualizzare le leggi come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza.

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
QUARTA	La nascita dei diritti La tutela e la promozione dei diritti umani: la pena di morte	Saper interpretare e confrontare i testi contenenti diritti umani e regole di convivenza. Saper stabilire mettendo in pratica con comportamenti responsabili, le norme che regolano la giustizia.	Interiorizzare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e che sorreggono "l'edificio" democratico ed i rapporti tra gli uomini e tra i popoli. Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti.

CLASSE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
QUINTA	Costituzione Italiana Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo La carta dei diritti dell'UE e la Costituzione Europea Gli organismi internazionali: ONU-UNESCO Il genocidio	Essere in grado di confrontare le Carte che salvaguardano I diritti dell'uomo. Saper identificare la genesi e gli obiettivi di alcuni Organismi Internazionali. Saper stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali.	Saper conoscere le proprie radici storiche e I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; Riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali che tengono conto della storia d ogni popolo.

CURRICULUM VERTICALE DI ISTITUTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

-Cittadinanza Europea

classe quinta: la nascita dell'Unione Europea

-Cittadinanza e legalità

Percorso sui diritti e sulle costituzioni:

classe terza: la Magna Charta Libertatum e l'"Habeas corpus";

classe quarta: storia e analisi di alcuni testi e documenti: Petition of rights 1629; Bill of rights 1689; Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789; Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America 1776; Costituzioni francesi (confronto tra quelle del 1791, 1793, 1795);

classe quinta: la Costituzione Italiana.

Percorso sui temi della pena e della giustizia:

classe terza "Apologia di Socrate";

classe quarta: Beccaria "Dei delitti e delle pene", Progetto "Adottiamo una scuola adottiamo la Costituzione" in collaborazione con l'Associazione Nazionale Magistrati;

classe quinta: progetto con Associazione Valeria e proposte Agenda 2030 (es. obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni forti; promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli).

-Cittadinanza digitale in tutte le classi: ricerca di materiali e fonti anche sul web; produzione di materiale digitale (presentazioni PPT, video, ecc.)

-Cittadinanza attiva in tutte le classi: regolamento di Istituto e Statuto delle studentesse e degli studenti come punto di partenza per una convivenza democratica e civile.

-Cittadinanza culturale in tutte le classi: attraverso l'insegnamento della storia e della filosofia (con fonti storiografiche e analisi di documenti) si pongono le basi per la conoscenza del passato e delle radici culturali come risorsa per vivere e comprendere meglio il presente in maniera attiva e propositiva.

Griglia di valutazione del dipartimento di storia e filosofia

La griglia riportata fa riferimento agli indicatori della griglia di Istituto presente nel PTOF con precisazioni riguardo le materie in oggetto. Alcune prove (ad esempio prove comuni, produzioni multimediali, ecc.) potranno avere delle griglie specifiche relative al compito richiesto coerenti con questi indicatori e con quelli di Istituto.

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2	Mancata risposta / consegna in bianco.	Processo di apprendimento non in atto; competenze inconsistenti o quasi nulle.	Totale assenza di organizzazione e contraddittorietà nelle affermazioni.
3-4	Mancata acquisizione degli elementi essenziali.	Competenze limitate che producono analisi generiche e fortemente lacunose. Difficoltà nelle applicazioni: produzione di elaborati con lacune gravi ed errori gravi.	Assenza di organizzazione e contraddittorietà nelle affermazioni.
5	Mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali. Acquisizione incompleta e frammentaria degli elementi essenziali.	Competenze parzialmente acquisite, con lacune e incertezze diffuse. Analisi superficiali e incomplete.	Incertezza nell'organizzazione e genericità nelle affermazioni.
6	Conosce e ripropone correttamente le linee essenziali dei contenuti trattati nel libro di testo	Procede nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione. Analisi semplici e riferite ai punti essenziali, ottenute con la guida dell'insegnante.	Espone talvolta in modo impreciso, ma lineare. I nessi essenziali vengono proposti in modo semplice, con la guida dell'insegnante.
7	Conosce con precisione i contenuti trattati nel libro di testo e negli approfondimenti.	Si esprime con precisione terminologica, in modo lineare con analisi riferite ai punti essenziali, ottenuta in modo parzialmente autonomo.	Espone con precisione. I nessi essenziali vengono proposti quasi sempre in modo autonomo. Sa effettuare opportuni collegamenti.
8	Conosce in modo preciso e approfondito i contenuti trattati nel libro di testo e negli approfondimenti.	Si esprime con correttezza e ricchezza terminologica in modo appropriato e fluido. Le competenze acquisite portano ad un'analisi articolata e puntuale.	Espone con sicurezza in modo esauriente, con argomentazioni motivate. Argomenta con linearità e logicità. Ha acquisito un metodo di ragionamento problematico.
9	Conosce in modo sicuro e organico, dimostrando padronanza dei contenuti.	Si esprime con precisione, correttezza, ricchezza terminologica e autonomia. Le competenze permettono un'analisi ampia della complessità degli argomenti richiesti.	Espone con spiccata capacità di argomentazione. Ha acquisito un metodo di ragionamento problematico. Rielabora in modo personale, con un'autonoma capacità di collegamenti interdisciplinari.

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	<p>Conosce in modo completo e approfondito. Conosce i contenuti in modo approfondito, preciso, puntuale e ragionato.</p> <p>Propone approfondimenti personali.</p>	<p>Si esprime con precisione, correttezza, ricchezza terminologica e autonomia.</p> <p>Applica tutte le competenze acquisite.</p> <p>Analizza in modo organico, approfondito e completo la complessità degli argomenti richiesti.</p>	<p>Espone con spiccata capacità di argomentazione.</p> <p>Ha acquisito un metodo di ragionamento problematico.</p> <p>Rielabora in modo personale, con un'autonoma capacità di collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Formula giudizi con valutazioni personali coerenti e originali.</p>