



Programmazione didattica annuale

Anno Scolastico 2017 / 2018

LICEO SCIENTIFICO

**Materia: LINGUA INGLESE**

**Classe prima**

### **1. Finalità**

#### **A. Lingua**

Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;

## **B. Cultura**

Lo studente dovrà:

- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici ecc. su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.

## **C. Contenuti**

Saranno oggetto di studio e riflessione tutte le funzioni tratte da situazioni comunicative di vita quotidiana e le relative strutture grammaticali, ritenute imprescindibili per ciascuna classe

### 2. Competenze

#### **A. Abilità di comprensione orale**

- Individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata
- Capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi comunicativi
- Ricavare alcune informazioni specifiche
- Eseguire le istruzioni presenti in un messaggio
- Rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto

#### **B. Abilità di produzione orale**

- riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurre pronuncia, ritmo e intonazione
- acquisire la corretta pronuncia di nuovi termini mediante l'uso della simbologia fonetica
- riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali
- partecipare a scambi interattivi con i compagni e l'insegnante riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana degli interlocutori e facendo ricorso a strutture, lessico, e fraseologia appresi, giungendo ad una interazione il più possibile corretta e efficace, seppur utilizzando strutture semplici e trattando tematiche note
- porre domande di cultura generale a livello elementare e rispondere
- raccontare brevi esperienze personali
- riferire in modo elementare un brano, riassumendone i principali punti e rispettandone la sequenza logico-temporale
- esprimere valutazioni personali in modo semplice e diretto

### **C. Abilità di comprensione scritta**

- capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale (reading for gist)
- leggere e capire singole informazioni attraverso le tecniche di lettura (skimming / scanning) di e da testi
- ricavare dal testo alcune informazioni specifiche
- risolvere i problemi proposti dal testo
- individuare gli elementi connettivi e coesivi presenti nel testo
- operare inferenze
- trasferire le comunicazioni dal testo ad altro mezzo comunicativo.

### **Abilità di produzione scritta**

- compilare schede e moduli
- scrivere brevi testi su traccia
- scrivere brevi brani (composizioni di carattere immaginativo, semplici lettere personali o messaggi e-mail, brevi descrizioni)
- prendere appunti
- riassumere testi scritti e conversazioni orali.

Obiettivi disciplinari	Contenuti	Metodologia	Strumenti e sussidi	Verifiche	Tempi
<p>Capire il contenuto globale di un messaggio e comprendere le domande poste dall'insegnante.</p> <p>Parlare in modo comprensibile anche se non formalmente corretto e riportare in modo elementare e sintetico il contenuto di brani letti.</p> <p>Leggere dando un senso alla frase e capire il senso globale.</p> <p>Scrivere anche se in modo semplice, purché avvenga la comunicazione del messaggio.</p>	<p>Saranno affrontate le seguenti funzioni e i relativi esponenti linguistico-grammaticali: Salutare e presentarsi Parlare della propria famiglia</p> <p>Identificare e descrivere oggetti Chiedere e dire l'ora Chiedere e dire la data Descrivere una sequenza di eventi e le proprie opinioni e preferenze Chiedere e dire il prezzo Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere ed esprimere un'opinione</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo Esprimere le proprie intenzioni e decisioni Parlare di azioni future o programmate Fare previsioni</p>	<p>Al centro della strategia di insegnamento è posta la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento.</p> <p>Di uguale importanza è l'illustrazione del 'contratto formativo', con l'esplicitazione degli obiettivi, delle prestazioni e delle strategie di apprendimento.</p> <p>L'attività didattica sarà impostata sull'oral approach, focalizzando l'attenzione sull'aspetto comunicativo-funzionale della lingua.</p>	<p>Libri di testo: Englishfile - pre intermediate, OUP Libro di grammatica consigliata, fotocopie di articoli di giornali e riviste.</p> <p>Video e cd (per le attività di listening comprehension) Laboratorio linguistico/LIM. Schede integrative a cura dell'insegnante (per l'approfondimento e il consolidamento di funzioni linguistiche e argomenti lessicali), materiale autentico (brani scritti/orali, canzoni) appunti personali.</p>	<p>Verifica formativa: controllo in itinere del processo di apprendimento.</p> <p>Verifica sommativa: controllo del profitto ai fini della valutazione.</p> <p>Almeno due verifiche scritte e una orale al primo trimestre.</p> <p>Almeno due verifiche orali e scritte al secondo pentamestre.</p>	<p>Trimestre: argomenti e strutture e funzioni delle unità da 1 a 4 del libro di testo</p> <p>Pentamestre: da unità 5 a 12</p>

	<p>Chiedere e dare consigli o suggerimenti  Fare richieste  Fare confronti  Trarre deduzioni logiche  Descrivere le proprie impressioni,  Parlare di obblighi, permessi e proibizioni  Parlare di abilità e di possibilità  Chiedere e parlare di avvenimenti passati e futuri.</p>	<p>Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe insegnante-classe e studente-studente. Fanno seguito la fase dell'acquisizione mnemonica delle espressioni introdotte, l'analisi delle funzioni (cioè le espressioni che risolvono un certo problema di comunicazione) ed il reimpiego creativo della lingua appresa, in situazioni diverse da quella base.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Milano, 28 novembre 2017

Le docenti di inglese